

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей –дефектологов детей
с нарушениями слуха
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от «28» августа 2025

Руководитель _____/ И.В.Тотмина

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____/ И.П. Попова

Приказ № 204 от «29» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Система коммуникации: жестовая
речь»
9 класс
(слабослышащие и позднооглохшие, глухие
обучающиеся)
(уровень начального общего образования)

ВАРИАНТ 1.2;

ВАРИАНТ 2.2

на 2025-2026 учебный год

**Составитель: ШМО учителей-дефектологов
для детей с нарушениями слуха**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Система коммуникации: жестовая речь» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) для 9-б и 9-в классов (вариант 1.2, 2.2) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024 года).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 21.01.2024 года).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1025.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704, который вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», Института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 2 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) (в рамках ФГОС ООО 2 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие жестовой речи проводится, как правило, на одном и том же занятии; обогащение жестового словаря обучающихся, упражнения в понимании и активном использовании многообразных высказываний РЖЯ и т.д. организуются с привлечением того материала, который изучается по лингвистике (например, синонимические ряды в РЖЯ, синтаксические особенности

вопросительных конструкций и др.).

Подчеркивается, что устная речь — основное средство общения со слышащими, что обучающимся необходимо постоянно совершенствовать свою устную речь (в частности, на занятиях по произношению и слухозрительному восприятию) для успешного взаимодействия глухих со слышащими людьми.

Выявляется большое значение письменной речи как средства коммуникации с глухими и слышащими, как главного средства приобретения вербальной информации (чтение книг и др.), отмечается возрастание роли письменной речи в современном мире (факсы, Интернет и др.).

Обсуждается также роль дактильной речи в общении глухих со слышащими и в межличностном общении глухих (дактильные слова в жестовом лексиконе: некоторые термины, имена собственные и др.). У учащихся формируются понятия о двух разновидностях жестовой речи: калькирующей жестовой речи и русском жестовом языке, об особенностях их структуры и функционирования (вводятся соответствующие термины на русском языке и РЖЯ).

Формируются выводы о том, что РЖЯ — основное средство межличностного общения глухих в России, о необходимости совершенствовать свою жестовую речь, добиваться изменения отношения к РЖЯ в стране, признания его официального статуса.

Основное содержание занятий по развитию жестовой речи — организация целенаправленной и все усложняющейся деятельности учащихся на РЖЯ.

Занятия по развитию жестовой речи призваны способствовать повышению эффективности общения обучающихся в самых различных коммуникативных ситуациях: в условиях непринужденного, неофициального разговора (со сверстниками, с родителями, родственниками и др.), в общении, требующем более строгого стиля (с малознакомыми и незнакомыми людьми), а также в официальной обстановке (при беседе с руководителями Общества глухих).

Наряду с навыками ведения диалога, в том числе умения вступить в беседу, привлечь внимание собеседника, вежливо прервать его в случае необходимости и др., учащиеся должны приобрести прочные умения понимать различные по тематике, структуре и языковому стилю монологические тексты, где присутствует аргументация, обосновываются выводы, а также художественные тексты (кинофильмы, спектакли на РЖЯ), юмористические тексты.

Соответствующие экспрессивные навыки являются основой успешного продуцирования собственных текстов на РЖЯ в различных условиях межличностного общения с глухими собеседниками, развития креативных способностей, умения и желания создавать «авторские» тексты (рассказы, сказки, тексты инсценировок, сценарии «капустников», поэтические тексты и т.д.).

Глухие учащиеся должны осознавать, что общение с глухими на РЖЯ — только одна из составляющих их коммуникативной деятельности. В связи с этим работа по данному разделу ведется по двум направлениям:

- знакомство со сложной структурой системы общения глухих, (лингвистическими особенностями функционирования словесной и жестовой речи),
- развитие диалогической и монологической жестовой речи.

Основной языковой материал для проведения всех видов и приемов работы отбирается в соответствии с содержанием обучения по предмету «Система коммуникации: жестовая речь». Темы занятий развития жестовой речи — это, главным образом, жизнь в семье, учеба и школьная жизнь детей, их увлечения и занятия; важные и интересные события в стране, в мире, в Обществах глухих; проблемы, факты.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	Воспитание свободного человека, духовно, интеллектуально и физически готового к самостоятельной жизни в поликультурном цивилизованном обществе. Являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, курс «Развитие жестовой речи» вносит свой вклад в решение общеучебных задач специальной школы.
---------------------------------	---

<p>ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие и совершенствование речи учащихся, повышение эффективности их коммуникативной деятельности с использованием средств РЖЯ; вооружение учащихся металингвистическими знаниями о РЖЯ, его лингвистической структуре; формирование представлений о РЖЯ как одном из самобытных естественных языков человеческого сообщества, о чертах сходства и различия между РЖЯ и другими жестовыми языками, между РЖЯ и русским языком, другими словесными языками; развитие лингвистической компетенции учащихся, творческих языковых способностей; совершенствование процессов получения, хранения и переработки информации, развитие когнитивной сферы глухих учащихся; знакомство с жестовым языком как основой субкультуры глухих, его историей, борьбой глухих за гражданские права, за признание официального статуса ЖЯ и т.д.; формирование личности ученика, направленное на самоидентификацию, осознание своего места в социуме глухих в макросоциуме, толерантности, готовности к взаимодействию и доброжелательному сотрудничеству с другими членами сообщества; формировать у обучающихся навык правильной и выразительной жестовой речи; знакомство со сложной структурой системы общения глухих, (лингвистическими особенностями функционирования словесной и жестовой речи); развитие диалогической и монологической жестовой речи. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать и совершенствовать устную речь обучающихся, повышать их коммуникативную деятельность с использованием жестовой речи; развивать лингвистическую компетенцию обучающихся, творческие языковые способности; развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся; совершенствовать процессы получения, хранения и переработки информации, развитие когнитивной сферы глухих обучающихся; развивать внимание, память, мышление, навык чтения с губ; развивать художественно-эстетический вкус у обучающихся с нарушением слуха; раскрывать творческие возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развивать мотивацию на творческую и социально - активную деятельность; развивать различные анализаторы глухих обучающихся: зрительный, слуховой, речедвигательный, кинестетический; активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, навык связной речи, мелодико-
---	---

	<p>интонационной сторону речи, темпа, выразительность речи с использованием средств РЖЯ.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;</p> <p>формировать личность ученика, направленного на самоидентификацию, осознание своего места в социуме глухих, в макросоциуме, толерантности, готовности к взаимодействию и доброжелательному сотрудничеству с другими членами сообщества;</p> <p>способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии;</p> <p>воспитывать понимание важности владения русским жестовым языком и русским языком, роли и места обоих языков в жизни глухих, своеобразия словесно-жестового двуязычия глухих; воспитание чувства гордости русским жестовым языком, интереса к его изучению, к обучению слышащих людей РЖЯ.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>развивать произвольную деятельность (в т. ч. мыслительную, особенно логическое мышление);</p> <p>формировать речевые средства коммуникации с использованием жестовой речи;</p> <p>совершенствовать способы получения, хранения и использования накопленной информации;</p> <p>обогащать спектр переживаемых эмоций, развитие эмпатий обучающихся.</p>
<p>МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Коррекционный курс «Система коммуникации: жестовая речь» (групповые занятия) относится к обязательной части внеурочной деятельности.</p> <p>Курс является составной частью коррекционного-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение курса «Система коммуникации: жестовая речь» (групповые занятия) в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО на изучение коррекционного курса в 9-б и в 9-в классах отводится 34 недели, 34 часа.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 уч. г., утвержденными приказом № 204 от 29.08.2025 г., рабочая программа составлена на 33 часа с учётом выходных и праздничных дней.</p>
<p>СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ</p>	<p>Формой организации занятий по предмету является групповые занятия. На изучение предмета в 9-б и в 9-в классах по учебному плану отводится 1 час в неделю. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Продолжительность занятия – 40 минут. Предмет безоценочный, качество усвоения программы осуществляется в</p>

СОДЕРЖАНИЯ	зачётной форме.
------------	-----------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- ~ формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ~ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ~ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ~ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ~ развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ~ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ~ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ~ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ~ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ~ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Теоретические и практические основы дактилологии и жестового языка, быть способным их воспроизвести.
- О словесно-жестовом билингвизме людей с нарушениями слуха и речи.
- Разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи.
- Использовать полученные знания в учебной, практической и повседневной деятельности.
- Пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации.
- Основными моделями жестового общения, элементарного прямого и обратного перевода, быть готовым к практической работе.
- Навыками выбора общей стратегии жестового общения, с учетом его цели и типа.

- ~ В общении с людьми с нарушениями слуха и речи с использованием русского жестового языка.
- ~ В применении полученных знаний и умений для решения учебных, практических и повседневных задач.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
знать теоретические вопросы по жестовой речи; знать проблемы общения глухих и слышащих людей; знать и владеть жестовым словарём по пройденным темам; уметь составлять вопросы с помощью жестов и отвечать на них; уметь вести диалог на заданную тему; уметь составлять рассказ по заданной теме (15-17 предложений) и переводить его на жестовый язык.	<i>обогащать жестовый словарь по пройденным темам</i> <i>составлять вопросы на с помощью жестов и отвечать на них</i> <i>переводить словосочетания и предложения на жестовый язык;</i> <i>составлять рассказ на заданную тему и переводить его на жестовый язык;</i> <i>вести самостоятельно диалог на заданную тему с помощью жестовой речи;</i> <i>переводить на жестовый язык тексты песен, художественных произведений;</i> <i>различать в музыке настроения, чувства, характера человека;</i> <i>исполнять жестовые песни с хореографическими элементами.</i>

Развитие жизненной компетенции:

- ~ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ~ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ~ овладение навыками коммуникации;
- ~ осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- ~ применение на практике своего жизненного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учётом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Воспитание на занятиях школьного курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Задачи:

1. формирование жизненной компетенции с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных, коррекционных программ;
2. создание основы для преемственности при переходе с одного уровня образования на другой, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 7-9 классах, ориентируясь на задачи по развитию связной речи, главное содержание работы составляют диалоги, полилоги обучающихся с учителем и между собой, приобретение навыков использования калькирующих жестов; восприятие, анализ и жестовый перевод текстов по темам.

На занятиях организуется работа с книгой, газетой, журналом, проводится обсуждение прочитанного, организуемое педагогом.

Обучающиеся могут переводить газетные публикации о спорте, статьи из молодёжных журналов, тексты-описания, портретные характеристики, диалоги. В старших классах совершенствуется речь школьников с использованием средств жестового языка и сурдоперевод. Учитывая интересы старшеклассников к проблемам современной жизни (семья, карьера, взаимоотношения между людьми, становление характера, проблемы глухих в обществе), предлагается обсуждение житейских историй, прочитанных в литературе, увиденных на экране, анализ поведенческих и нравственных ситуаций.

Разделы программы

I. Специфика жестовой речи, её культура и история развития.

Содержанием работы этого раздела является – раскрытие понятия жестовой речи, её особенностей, правила перевода жестовой речи на словесную и наоборот. История развития жестовой речи. Использование жестовой речи в современном мире. Значение жестовой речи для развития и воспитания детей с недостатками слуха. Вопросы истории и культуры глухих. Для закрепления пройденного материала используются вопросы учителя, виды диалогов «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-ученик», а также защита рефератов в старших классах.

II. Накопление жестового словаря по темам

Содержание работы – развитие и совершенствование коммуникативной деятельности учащихся, обогащение жестового словаря учащихся по темам, упражнение в понимании и активном использовании многообразных высказываний с помощью жестовой речи, развитие диалогической и монологической жестовой речи. В процессе работы используются упражнения для закрепления полученных знаний, умений и навыков, построение с помощью жестовой речи словосочетаний, простых предложений по схеме. Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов, подготовка жестовых песен и спектаклей, а также используется чтение и перевод статей из газет и журналов на жестовый язык. Для работы предлагаются жестовые обозначения слов по следующим темам:

1. Общие слова

Знакомство с жестами, обозначающими следующие слова: имя, фамилия, профессия, дом, работа, еда, жить, купить, болеть, думать, смотреть, стоять, сидеть, хлеб, вода, молоко, Солнце, Луна, Петербург, Москва и т.д.

2. Местоимения, вопросы

Знакомство с жестами, обозначающими слова: я, мы, ты, он, мой, твой, сам, каждый, куда, любой, все, другой, зачем, кто, который, как, что, почему. откуда, куда, где и т.д.

3. Общение

Ознакомление с речевыми жестами: здравствуй, прощай, привет, разговор, спасибо, голос,, показать, слушать, жесты, переводить, рассказывать, объяснять, понимать, спорить, ссориться, смеяться, дактилология глухой, слабослышащий и т.д.

4. Информация

Ознакомление с речевыми жестами: телефон, газета, журнал, радио, телевидение, видео, кассета, субтитры, кинофильм, магнитофон, наушники, компьютер. Дискета, факс, часы, антенна, лекция, реклама, информация, конференция и т.д.

5. Образование

Ознакомление с речевыми жестами: школа, институт обучение, практика, урок, читать, писать, считать, язык, слева, книга, тетрадь, библиотека, программа, экзамен, диплом, наука, история, математика, физика и т.д.

6. Счёт, время

Ознакомление с жестовым обозначением цифр от 1-10, круглых десятков, сотен, двузначных и многозначных чисел. Обозначение жестами тысячи, миллиона, миллиарда, дробных чисел. Математические знаки, выраженные жестами +, -, :, * =. Упражнение в закреплении математических речевых жестов.

Речевые жесты: день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, вчера, всегда, час, минута, неделя, месяц, год, дни недели.

7. Цвета

Ознакомление с жестами, обозначающие цвета: цвет, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый, коричневый, серый,, золотой, серебряный, контрастный, светлый, тёмный, прозрачный, яркий, бледный.

8. Чувства

Знакомство с речевыми жестами: дружба, горе, радость. Ревность, зависть, доброта, злость, страх, страдание, чувство, грусть, одиночество, разочарование, вдохновение, стыд, гордость, желание, краснеть, бледнеть, плакать, антипатия, апатия, восторг, впечатление, достоинство, жадность, жулик, зазнайка, индивидуалист, интимный, коварный, мораль, дружба, оскорбление, мораль, откровенность, отчаяние, характер, хитрость, щедрость и т.д. .

9. Противоположности

Знакомство с речевыми жестами: вопрос – ответ, вверх – вниз, вправо – влево, хорошо – плохо, быстро – медленно, длинный – короткий, начало – конец, войти – выйти, найти – потерять, чистый – грязный, правильно – ошибочно, легко – трудно, впереди – сзади, узкий – широкий, громко – тихо, умный – глупый, близко – далеко, тепло – холодно, молодой – старый, слабый – сильный и т.д.

10. Направление

Знакомство с речевыми жестами: прямо, над, под. Рядом. Здесь, вокруг, в центре, через, напротив, перед, вдали, туда, сквозь, между, среди, в углу, север, юг, восток, запад и т.д.

1. Природа

Знакомство с речевыми жестами: дерево, лес, листок, цветок, трава, земля, река, море, рыба, птица, собака, кошка,, ветер, дождь, снег, небо. Зима, весна, лето, осень, болото, буря, вулкан, градус, гроза, меридиан, микроб, микроскоп, мозг, наблюдение, насекомое, остров, планета, плот, погода, полюс, температура, хищник, ягода и т.д..

2. Государство

Знакомство с речевыми жестами: закон, суд, конституция, право, правительство, время, государство, политика, выборы, министр. Президент, народ, партия, демократия, партия, война, мир, собрание, договор, переговоры и т.д. Упражнение в закреплении речевых жестов по теме (составление словосочетаний, предложений, небольших текстов). Иллюстрирование жестов. Составление из фраз диалогов, ведение диалогов и перевод их на жестовый язык.

3. Документы, почта

Знакомство с речевыми жестами: справка. Заявление, пропуск, паспорт, копия, штраф, пенсия, подпись, печать, льгота, виза, регистрация, свидетельство, документ, конверт, марка, перевод, почта. Письмо, телеграмма.

14. Профессия

Знакомство с речевыми жестами: рабочий. Служащий, учитель, переводчик, фотограф, художник, инженер, продавец, врач, водитель, слесарь, токарь, швея, строитель, милиционер, бухгалтер и т.д. Упражнение в закреплении речевых жестов по теме (составление словосочетаний, предложений, небольших текстов).

15. Страны

Знакомство с речевыми жестами: Россия, Белоруссия, Украина, Прибалтика, Грузия, Америка, Англия, Франция, Германия, Италия, Греция, Испания, Турция, Китай, Япония, Индия, Израиль, Европа, Азия, Африка и т.д.

16. Бизнес

Знакомство с речевыми жестами: фирма, акция, банк, бизнес, адвокат, взятка, рынок, кредит, прибыль, налог, инфляция, партнёр, коммерсант, конкуренция, кризис, сервис, капитал, импорт, экспорт, менеджер и т.д.

17. Транспорт, туризм

18. Спорт

Знакомство с жестами по теме лыжи, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, теннис, плавание, гимнастика, бег, борьба, соревнования, судья, игра, бокс, туризм, шашки, шахматы, стадион, слава, спорт.

19. Искусство

Знакомство с жестами театр, балет, опера, музыка, танец, артист, спектакль, живопись, графика, картина, цирк, литература, Поэзия, пантомима, скульптура, архитектура, творчество, выставка, мастер, искусство, акварель, бинокль, гастроли, декорация, интервью, каталог, колорит, комедия, концерт, культура, маскарад, мольберт, музей, образ, палитра, сатира, стих, фокус.

20. Религия

Знакомство с речевыми жестами душа, сердце, любовь, человек, бог, грех, церковь, крещение, ангел, благословение, священник, исповедь, библия.

III. Практическое применение знаний и умений.

Содержание работы – проведение практических занятий и игр, а в старших классах тренингов, жестовых песен и инсценировок с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Система оценки планируемых результатов
I.	Специфика жестовой речи, ее культура и история развития.	10	зачет
1.	Устная речь и письменная речь. Словесная и жестовая речь.	1	зачет
2.	Дактильная форма словесной речи. Дактиль. Пальцевая азбука.	1	зачет
3.	Русский жестовый язык и КЖЯ. Диалоги и полилоги.	1	зачет
4.	Монологи. Мимика человека и ее особенности.	1	зачет

5.	Структура жеста (конфигурация, место, направление, ориентация)	1	зачет
6.	Жестовое общение глухих. Международная система жестового общения.	1	зачет
7.	Тематические диалоги. Монолог перед аудиторией.	1	зачет
8.	Инсценировка сюжетов сказок. Мимика и пантомимика.	1	зачет
9.	Одноручные и двуручные жесты. Порядок жестов в высказывании. Видеотеки на жестовом языке.	1	зачет
10.	Жестовый язык и его история. Выдающиеся глухие деятели. Всероссийское общество глухих (ВОГ)	1	зачет
II.	Накопление жестового словаря:	18	зачет
1.	Жесты по теме: «Приветствие. Знакомство», «Семья», «О себе»	1	зачет
2.	Жесты по теме: «Дом. Квартира», «Мебель», «Вещи»	1	зачет
3.	Жесты по теме: «Мои родители», «Мой город (село)»	1	зачет
4.	Жесты по теме: «Школа», «Класс», «Мои увлечения», «Хобби»	1	зачет
5.	Жесты по теме: «Отдых», «Спорт», «Транспорт»	1	зачет
6.	Жесты по теме: «Описание внешности», «Мой друг (подруга)»	1	зачет
7.	Жесты по теме: «Каникулы» «В зоопарке», «В кафе», «В театре»	1	зачет
8.	Жесты по теме: «Мой компьютер», «Игры», «Интернет», «Техника», «Автомобили»	1	зачет
9.	Жесты по теме: «Моя страна», «Города и страны»	1	зачет
10.	Жесты по теме: «Красота и здоровье», «Вредные привычки»	1	зачет
11.	Жесты по теме: «Работа», «Социальная защита», «Профессии»	1	зачет
12.	Жесты по теме: «Больница», «Образование», «Культура»	1	зачет
13.	Жесты по теме: «Финансы», «Газеты и журналы», «Весь мир»	1	зачет
14.	Жесты по теме: «В магазине одежды», «В гостях», «В продуктовом магазине»	1	зачет
15.	Жесты по теме: «Безопасность», «Мой паспорт», «Автовокзал»	1	зачет
16.	Жесты по теме: «Государство и законы», «Телевидение и СМИ»	1	зачет
17.	Жесты по теме: «Религии мира», «Банки и финансы»	1	зачет
18.	Практическое применение знаний и умений. Деловые игры: «Моя профессия», «Моя родина».	1	зачет
III.	Практическое применение знаний и умений: подготовка рассказов (15-17 предложений).	4	зачет

IV.	Контрольная работа.	1	зачет
	Всего часов	33	

Форма промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Система коммуникаций: жестовая речь» (дополнительное групповое коррекционное занятие): - предмет безоценочный, качество усвоения программы осуществляется на основе диагностики в системе оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения курса:

Формы текущего контроля:

1. Опрос (индивидуальный и групповой).

Выполнение роли в ролевой игре, выступление с домашним заданием оценивается в 5 баллов, выполнение заданий, активное участие в групповой работе оценивается в 3 балла, дополнение с места - 1 балл.

2. Тестирование

- Примерные задания по

дактилологии (продактилировать скороговорку, пословицу, поговорку).

- Лексикологический

диалог (провести диалог, используя приемы свободного; калькирующего; разговорного перевода).

3. Обратный перевод (с РЖЯ на русский язык)

Формы промежуточного и итогового контроля:

Зачет (устный)

Подготовка рассказов не менее 15-17 предложений предложений на изученные темы.

Рассказ по одной из заданных тем не менее (15-17 предложений) и переводить его на жестовый язык. При этом оценивается точность подобранного жеста, четкое выполнение всех компонентов жеста, соблюдение правил дактилирования, соблюдение грамматических норм жестового языка. Ответ на дополнительный вопрос оценивается в 5 баллов.

В конце каждого года предлагается задание (перевод печатного текста на язык жестов) с целью проверки усвоения предмета «Система коммуникации: жестовая речь». Для каждого класса задание выбирается учителем с учётом требований, предусмотренных разработанной программой, а также с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Используются следующие критерии оценки уровня сформированности владения жестовой речью.

Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения курса:

Формы текущего контроля:

1. Опрос (индивидуальный и групповой).

Выполнение роли в ролевой игре, выступление с домашним заданием оценивается в 5 баллов, выполнение заданий, активное участие в групповой работе оценивается в 3 балла, дополнение с места - 1 балл.

2. Тестирование

- Примерные задания по **дактилологии** (продактилировать скороговорку, пословицу, поговорку).

- Лексикологический

диалог (провести диалог, используя приемы свободного; калькирующего; разговорного перевода).

3. Обратный перевод (с РЖЯ на русский язык)

Мотивационный компонент:

- интерес к заданию;
- особенности эмоционального отношения к процессу деятельности и к его результату.

2 Операционный компонент:

- запас знаний, умений и навыков;
- особенности программирования предстоящей деятельности;
- уровень выполнения задания и осознание действий его выполнения.

3 Регуляционный компонент:

- степень полноты принятия задания и сохранение его до конца;
- качество самоконтроля по ходу выполнения задания и при оценке полученного результата.

Эти критерии становятся основой выделения уровней сформированности владения жестовой речью.

I. (5 баллов)

Обучающийся встречается задание с интересом и сохраняет его до конца выполнения задания. Учащемуся понятна цель, в результате чего он программирует свою предстоящую деятельность. Получает результат заданной цели. Уровень владения знаниями, умениями и навыками по жестовой речи – высокий. Если обучающийся допускает ошибки, то сам их исправляет по ходу. Свою работу оценивает адекватно.

II. (4 балла)

Задание заинтересовывает обучающегося, положительно-эмоциональное отношение к процессу сохраняется до конца. Общую цель и содержание понимает правильно, хотя и не всегда точно. В основном составляет адекватную программу деятельности, но не в момент принятия задания, а в процессе его выполнения. Уровень владения знаниями, умениями и навыками по жестовой речи в целом хороший, но учащемуся не хватает внимательности и настойчивости. По ходу выполнения задания допускаются ошибки и самостоятельно учащимся не замечаются. Затрудняется оценить свою работу.

III. (3 балла)

Обучающийся заинтересовывается общей ситуацией, но не содержанием задания. Процесс работы может прекратить в любую минуту. В момент инструктирования самостоятельно вербализует лишь общую цель задания. Созданная им программа деятельности в процессе выполнения адекватна общей цели. Уровень владения знаниями, умениями и навыками по жестовой речи – низкий. Низкий и уровень самоконтроля за своей деятельностью: может выполнить лишь часть задания. Допускает ошибки в процессе выполнения, не исправляя их. Оценивает свою работу неадекватно, чаще всего положительно.

VI. (2 балла)

Обучающегося заинтересовывает лишь общая ситуация задания. Содержание, цель задания оставляет его индифферентным и не воспринимается совсем. Крайне низкий уровень владения знаниями, умениями и навыками

В конце каждого полугодия предлагается задание (перевод печатного текста на язык жестов) с целью проверки усвоения предмета «Система коммуникации: жестовая речь». Для каждой группы задание выбирается учителем с учётом требований, предусмотренных разработанной программой, а также с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
I.	Специфика жестовой речи, ее	10	Раскрытие понятия	

	культура и история развития.		жестовой речи, её особенностей, правила перевода жестовой речи на словесную и наоборот.	<p>Искусство говорить www.corrects.ru Развитие речи www.rrech.ru http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514830 Наши детки https://ourkids.ru/ http://www.defectolog.ru/ Мерсибо http://www.mersibo.ru/ http://festival.1september.ru/subjects/32/ http://logopediya.com/ http://www.logoped.ru/ http://www.solnet.ee/ http://defectolog.ru/ http://www.boltun-spb.ru/ http://www.logopunkt.ru/ http://www.defectus.ru/ http://www.usarik.ru http://www.pedlib.ru/ http://www.logopedmaster.ru/</p>
	Устная речь и письменная речь. Словесная и жестовая речь.	1		
	Дактильная форма словесной речи. Дактиль. Пальцевая азбука.	1		
	Русский жестовый язык и КЖЯ. Диалоги и полилоги.	1	Развитие взглядов на глухоту человека и глухих детей.	
	Монологи. Мимика человека и ее особенности.	1	Проблема общения глухих и слышащих людей.	
	Структура жеста (конфигурация, место, направление, ориентация)	1		
	Жестовое общение глухих. Международная система жестового общения.	1	Характеристика дактильных знаков.	
	Тематические диалоги. Монолог перед аудиторией.	1	Правила дактилирования.	
	Инсценировка сюжетов сказок. Мимика и пантомимика.	1	Закрепление полученных знаний о жестовой речи.	
	Одноручные и двуручные жесты. Порядок жестов в высказывании. Видеотеки на жестовом языке.	1		
	Изучение и показ жестов по темам:	18	Монологические высказывания различного характера.	
	Жесты по теме: «Приветствие. Знакомство», «Семья», «О себе»	1		
	Жесты по теме: «Дом. Квартира», «Мебель», «Вещи»	1	Для закрепления пройденного материала используются вопросы учителя, виды диалогов «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-ученик».	
	Жесты по теме: «Мои родители», «Мой город (село)»	1		
	Жесты по теме: «Школа», «Класс», «Мои увлечения», «Хобби»	1		
	Жесты по теме: «Отдых», «Спорт», «Транспорт»	1	Освоение систем жестовой коммуникации: жестовый язык и калькирующая жестовая речь.	
	Жесты по теме: «Описание внешности», «Мой друг (подруга)»	1		
	Жесты по теме: «Каникулы» «В зоопарке», «В кафе», «В театре»	1		
	Жесты по теме: «Мой компьютер», «Игры», «Интернет», «Техника», «Автомобили»	1	Изучение слов по данной теме через их показ педагогом, тренировочные упражнения с	

	Жесты по теме: «Моя страна», «Города и страны»	1	помощью методических пособий.	
	Жесты по теме: «Красота и здоровье», «Вредные привычки»	1	Упражнения для закрепления полученных знаний, умений и навыков,	
	Жесты по теме: «Работа», «Социальная защита», «Профессии»	1	построение с помощью жестовой речи словосочетаний, предложений по схеме.	
	Жесты по теме: «Больница», «Образование», «Культура»	1	Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов,	
	Жесты по теме: «Финансы», «Газеты и журналы», «Весь мир»	1	подготовка жестовых песен и спектаклей.	
	Жесты по теме: «В магазине одежды», «В гостях», «В продуктовом магазине»	1	Перевод на устный вариант с предъявления жестового текста педагогом.	
	Жесты по теме: «Безопасность», «Мой паспорт», «Автовокзал»	1	Работа в парах по составлению текстов и их переводу.	
	Жесты по теме: «Государство и законы», «Телевидение и СМИ»	1	Разбор видеосюжетов, перевод их содержания в словесную речь.	
	Жесты по теме: «Религии мира», «Банки и финансы»	1	Знакомство с жестовой песней как особым жанром, позволяющим осваивать культуру жестового общения	
	Практическое применение знаний и умений. Деловые игры: «Моя профессия», «Моя родина».	1	Чтение слов, фраз, предложений. Называние картинок.	
III.	Практическое применение знаний и умений: подготовка рассказов (15-17 предложений) по теме: «Мой компьютер», «Игры», «Интернет», «Техника», «Автомобили».	4		

			Соотнесение картинок и табличек. Участие в диалоге.	
IV.	Контрольная работа	1		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г. 2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996 г. 3. Гейльман И.Ф. Дактилология, Учебное пособие. Л., 1981 г. 4. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. Учебное пособие. М., 2001 г. 5. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно. П., 1980-82 гг. 6. Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода. Л., 1975 г. 7. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения. Дактилология и мимика: учебное пособие. Л., 1975 -1979 гг. (4 тома) 8. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. Изд-во Москва-Вена, 2001 г. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давиденко Т.П., Ежова В.В. Русский жестовый язык как предмет обучения в школе для глухих детей / Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Московские педагогические чтения. — М., 1999. — С. 49 — 50. 2. Журнал «В едином строю», 2010-2014 гг. 3. Журнал «Дефектология», 2009-2014 гг. 4. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для ВУЗов. М., 2000 г. 5. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? Дефектология. — 1995. — № 2. 6. Зайцева Г.Л. Диалог с Л.С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики / Дефектология. — 1998. — № 2. 7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии, Учебное пособие. М., «Просвещение», 1990 г.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>Стационарная слуховая аппаратура «Суваг ИТ2» инв. № 1101340954 Логопедический тренажер «Дельфа» - 142.1 инв. № 1101240026 Сурдологический тренажер «Глобус» инв. №№ 1101040194, 1101040196</p>
3.	Технические средства обучения	<p>Персональный компьютер в сборе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, 2 колонки) 2017 г. инв. № 1101240038</p>

	(средства ИКТ)	
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.deafnet.ru 2. www.deafworld.ru 3. www.otofon.ru 4. http://www.voginfo.ru/ 5. http://www.sluhnet.ru/ 6. http://www.cinematografff.ru/ 7. http://jestov.net/ 8. http://surdoserver.ru/ 9. http://www.spreadthesign.com/ru/ 10. http://ligmir.com/ 11. http://www.digitgestus.com/ 12. http://signlang.ru/
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор логопедических зондов, обеззараживающие средства
6.	Натуральные объекты	Камни, крупа, листья, шишки, каштаны, желуди, орехи, ягоды, фрукты.
7.	Демонстрационные пособия	<p>Дидактический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы для проверки произношения, словарного запаса, слуха, правил орфоэпии, ударения, интонации. 2. Сюжетные и предметные картинки на звуки речи 3. Сюжетные и предметные картинки по темам 4. Подборка физ. минуток, загадок 5. Наборы игрушек для диалогов «У врача», Дома», дикие и домашние животные, фрукты и овощи, музыкальные игрушки, счётный материал. <p>Наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный словарь 2. Система работы над речевым дыханием, голосом 3. Пальчиковая гимнастика 4. Комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков: С, З, Ц, Л, Ш, Ж, Ч, Р. 5. Таблицы, картинки, логопедические альбомы, муляжи овощей и фруктов, карточки со словами, профили звуков.
8.	Музыкальные инструменты	Дудка, бубен, металлофон, барабан, губная гармошка, колокольчики, маракасы.
9	Натуральный фонд	Объекты природы.

